

บทที่ 4

ผลการประเมิน

การประเมินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการ
ท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ใช้รูปแบบประเมินแบบชิป (CIPP Model) ตามแนวคิดของ Daniel
ของสตีฟเฟิลบีม ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จำนวน 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการประเมินโครงการด้านบริบท และปัจจัยนำเข้า

ผลการประเมินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขา
การท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

1. แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ฝ่ายบริหารสถานศึกษา
ครูวิชาชีพสาขาการท่องเที่ยว ครูวิชาชีพสาขาการโรงแรม ครูวิชาชีพสาขาอาหารและโภชนาการ และ
ครูวิชาชีพสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ นำเสนอในตารางที่ 8

2. ผลการประเมินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง
สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ความเหมาะสมด้านบริบท และความเหมาะสมด้าน
ปัจจัยนำเข้า โดยฝ่ายบริหารสถานศึกษา ครูวิชาชีพสาขาการท่องเที่ยว ครูวิชาชีพสาขาการโรงแรม ครู
วิชาชีพสาขาอาหารและโภชนาการ และครูวิชาชีพสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ นำเสนอในตารางที่ 9 - 10

ระยะที่ 2 ผลการประเมินโครงการ ด้านกระบวนการ

ผลการประเมินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขา
การท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ความเหมาะสมด้านกระบวนการ โดยฝ่ายบริหาร
สถานศึกษา ครูวิชาชีพสาขาการท่องเที่ยว ครูวิชาชีพสาขาการโรงแรม ครูวิชาชีพสาขาอาหารและ
โภชนาการ และครูวิชาชีพสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ นำเสนอในตารางที่ 11 - 12

ระยะที่ 3 ผลการประเมินโครงการ ด้านผลผลิต

1. ด้านผลผลิตการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษา
สาขาการท่องเที่ยว ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
และระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) นำเสนอในตารางที่ 13

2. ด้านผลผลิตการประเมินความพึงพอใจการดำเนินโครงการส่งเสริมสถานศึกษา
อาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

2.1 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
ปีการศึกษา 2560 นำเสนอในตารางที่ 14 - 16

2.2 ประเมินความพึงพอใจของเจ้าของสถานประกอบการ นำเสนอในตารางที่ 17 - 19

3. สรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง
สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำเสนอในตารางที่ 20

ระยะที่ 1 ผลการประเมินโครงการด้านบริบท และปัจจัยนำเข้า

1. แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ฝ่ายบริหารสถานศึกษา ครูวิชาชีพสาขาการท่องเที่ยว ครูวิชาชีพสาขาการโรงแรม ครูวิชาชีพสาขาอาหารและโภชนาการ และ ครูวิชาชีพสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ นำเสนอในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	14	38.89
หญิง	22	61.11
รวม	36	100.00
2. สถานภาพ		
ฝ่ายบริหารสถานศึกษา	5	13.89
ครูวิชาชีพสาขาการท่องเที่ยว	9	25.00
ครูวิชาชีพสาขาการโรงแรม	5	13.89
ครูวิชาชีพสาขาอาหารและโภชนาการ	9	25.00
ครูวิชาชีพสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	22.22
รวม	36	100.00

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 61.11 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 38.89 และมีสถานภาพครูวิชาชีพสาขาการท่องเที่ยว และครูวิชาชีพสาขาอาหารและโภชนาการ จำนวนสาขาละ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 รองลงมาครูวิชาชีพสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 และฝ่ายบริหารสถานศึกษา และครูวิชาชีพสาขาการโรงแรม จำนวนละ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.89

2. ผลการประเมินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทางสาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ด้านบริบท และด้านปัจจัยนำเข้า โดยฝ่ายบริหารสถานศึกษา ครูวิชาชีพสาขาการท่องเที่ยว ครูวิชาชีพสาขาการโรงแรม ครูวิชาชีพสาขาอาหารและโภชนาการ และครูวิชาชีพสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ นำเสนอในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการประเมินด้านบริบทและด้านปัจจัยนำเข้า ตามความคิดเห็นของความเห็นของเหมาะสมโครงการของฝ่ายบริหารสถานศึกษา ครูวิชาชีพสาขาการท่องเที่ยว ครูวิชาชีพสาขาการโรงแรม ครูวิชาชีพสาขาอาหารและโภชนาการ และครูวิชาชีพสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (n = 36)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		การแปลผล	ผลการประเมิน
	(μ)	(σ)		
ด้านบริบท				
1. ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	4.58	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
2. ความจำเป็นของโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	4.82	0.39	มากที่สุด	ผ่าน
3. แผนการดำเนินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	4.58	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
4. การชี้แจงความเข้าใจในแผนการดำเนินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	4.52	0.51	มากที่สุด	ผ่าน
5. การประชาสัมพันธ์โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	4.52	0.51	มากที่สุด	ผ่าน
6. มีการกำหนดกิจกรรมของโครงการไว้อย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้	4.48	0.51	มาก	ผ่าน
7. การสร้างความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของโครงการต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	4.58	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
8. ความพร้อมของผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	4.73	0.45	มากที่สุด	ผ่าน

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		การ แปลผล	ผลการ ประเมิน
	(μ)	(σ)		
9. โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็น เลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัย อาชีวศึกษาเชียงราย สามารถตอบสนองต่อความ ต้องการของผู้เรียนสาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัย อาชีวศึกษาเชียงราย	4.36	0.49	มาก	ผ่าน
10. การมีส่วนร่วมของครู และนักเรียนนักศึกษา สาขาวิชา การท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	4.45	0.51	มาก	ผ่าน
เฉลี่ยด้านบริบท	4.56	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
ด้านปัจจัยนำเข้า				
11. ผู้รับผิดชอบโครงการ มีความพร้อมในการดำเนิน โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็น เลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัย อาชีวศึกษาเชียงราย	4.48	0.51	มาก	ผ่าน
12. ผู้รับผิดชอบโครงการ มีความรู้ ความสามารถในการ ดำเนินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้ มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัย อาชีวศึกษาเชียงราย	4.67	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
13. ครูวิชาชีพการท่องเที่ยว มีความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญ และจำนวนเพียงพอ	4.36	0.49	มาก	ผ่าน
14. ผู้เรียนทุกระดับ (ปวช., ปวส., ทล.บ.) สาขาการ ท่องเที่ยวมีความรู้ ทักษะ และเจตคติ มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน ตรงกับความต้องการของ สถาน ประกอบการ	4.79	0.42	มากที่สุด	ผ่าน
15. ความเพียงพอของงบประมาณในการดำเนินโครงการ ส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศ เฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษา เชียงราย	4.27	0.57	มาก	ผ่าน
16. วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ มีเพียงพอ	4.67	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
17. ผู้บริหารทุกระดับให้ความสำคัญกับการดำเนิน โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความ เป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัย อาชีวศึกษาเชียงราย	4.45	0.51	มาก	ผ่าน

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		การแปลผล	ผลการประเมิน
	(μ)	(σ)		
18. หน่วยงานภายนอก เช่น ชุมชน สถานประกอบการ ให้การสนับสนุนการดำเนินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	4.33	0.54	มาก	ผ่าน
19. มีการประชาสัมพันธ์โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ	4.30	0.47	มาก	ผ่าน
เฉลี่ยด้านปัจจัย	4.48	0.50	มาก	ผ่าน
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	4.52	0.50	มากที่สุด	ผ่าน

จากตารางที่ 9 ผลการประเมินโครงการ ด้านบริบท และด้านปัจจัยนำเข้า โดยฝ่ายบริหาร ครูวิชาชีพสาขาการท่องเที่ยว ครูวิชาชีพสาขาการโรงแรม ครูวิชาชีพสาขาอาหารและโภชนาการ และครูวิชาชีพสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ พบว่า ภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.50$) และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า

ด้านบริบท ผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ย (μ) มากที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ความจำเป็นของโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.39$) รองลงมาความพร้อมของผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.45$) และความสอดคล้องของโครงการกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และการสร้างความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของโครงการต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.50$)

ด้านปัจจัยนำเข้า ผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ย (μ) มากที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ ผู้เรียนทุกระดับ (ปวช., ปวส., ทล.บ.) ของสาขาการท่องเที่ยวมีความรู้ ทักษะ และเจตคติ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด ($\mu = 4.79$, $\sigma = 0.42$) รองลงมาผู้รับผิดชอบโครงการ มีความรู้ ความสามารถในการดำเนินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย และวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ มีเพียงพอ อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.48$) และผู้รับผิดชอบโครงการ มีความพร้อมในการดำเนินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด ($\mu = 4.48$, $\sigma = 0.51$)

สรุปผลการประเมินด้านบริบทและด้านปัจจัยนำเข้าผ่านทุกเรื่อง

ตารางที่ 10 แสดงความถี่ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

รายการ	f
1. ด้านบริบท	
1.1 การวางแผนในการจัดทำกิจกรรม หรือการซื้อครุภัณฑ์ต่าง ๆ ควรมีระยะเวลาในการดำเนินการให้มากกว่านี้	1
1.2 โครงการมีความสอดคล้องกับการดำเนินงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยได้ดี	3
2. ด้านปัจจัยนำเข้า	
2.1 สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องปฏิบัติการ ทั้งด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และอุปกรณ์ในห้องเรียนมีความทันสมัย เหมาะกับการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน	3
2.2 ผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีความรู้ที่ตรงตามสาขา	2
2.3 ผู้บริหารและครูให้ความร่วมมือและประสานงานกันเป็นอย่างดี	2

จากตารางที่ 10 แสดงปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของฝ่ายบริหารและครูวิชาชีพสาขาการท่องเที่ยว ครูวิชาชีพสาขาการโรงแรม สาขาอาหารและโภชนาการ และครูวิชาชีพสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจที่มีต่อการประเมินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง ครูวิชาชีพสาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย โดยแยกพิจารณา 2 ด้าน ดังนี้

1. ด้านบริบท พบว่า โครงการมีความสอดคล้องกับการดำเนินงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยได้ดี ($f = 3$) ระดับน้อยคือ การวางแผนในการจัดทำกิจกรรม หรือการซื้อครุภัณฑ์ต่าง ๆ ควรมีระยะเวลาในการดำเนินการให้มากกว่านี้ ($f = 1$)

2. ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องปฏิบัติการ ทั้งด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และอุปกรณ์ในห้องเรียนมีความทันสมัย เหมาะกับการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน ($f = 3$) ระดับน้อยคือ ผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายมีความรู้ที่ตรงตามสาขา และผู้บริหารและครูให้ความร่วมมือและประสานงานกันเป็นอย่างดี ($f = 2$)

ระยะที่ 2 ผลการประเมินโครงการ ด้านกระบวนการ

ผลการประเมินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ความเหมาะสมด้านกระบวนการ โดยฝ่ายบริหารสถานศึกษา ครูวิชาชีพสาขาการท่องเที่ยว ครูวิชาชีพสาขาการโรงแรม ครูวิชาชีพสาขาอาหารและโภชนาการ และครูวิชาชีพสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ นำเสนอในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการประเมินด้านกระบวนการ ตามความคิดเห็นของฝ่ายบริหารสถานศึกษา และครูวิชาชีพสาขาการท่องเที่ยว ครูวิชาชีพสาขาการโรงแรม ครูวิชาชีพสาขาอาหารและโภชนาการ และครูวิชาชีพสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (n = 36)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		การ แปลผล	ผลการ ประเมิน
	(μ)	(σ)		
ด้านกระบวนการ				
1. การดำเนินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายอย่างเป็นระบบ	4.44	0.50	มาก	ผ่าน
2. การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายเพียงพอและเหมาะสม	4.39	0.50	มาก	ผ่าน
3. การชี้แจงโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	4.18	0.46	มาก	ผ่าน
4. การประชาสัมพันธ์โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายอย่างต่อเนื่อง	4.27	0.45	มาก	ผ่าน
5. ครู และนักเรียน นักศึกษา สาขาการท่องเที่ยว มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	4.42	0.61	มาก	ผ่าน
6. การจัดกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดไว้ในโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	4.42	0.61	มาก	ผ่าน
7. การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	4.33	0.54	มาก	ผ่าน

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		การแปลผล	ผลการประเมิน
	(μ)	(σ)		
9. มีการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	4.45	0.51	มาก	ผ่าน
10. การนำข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องมาปรับปรุงแก้ไขปัญหาในการดำเนินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	4.42	0.56	มาก	ผ่าน
เฉลี่ยด้านกระบวนการ	4.39	0.52	มาก	ผ่าน

จากตารางที่ 11 ผลการประเมินโครงการด้านกระบวนการ โดยฝ่ายบริหารสถานศึกษา ครูวิชาชีพสาขาการท่องเที่ยว ครูวิชาชีพสาขาการโรงแรม ครูวิชาชีพสาขาอาหารและโภชนาการ และครูวิชาชีพสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ พบว่า การกำกับ ติดตามและรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.50$) รองลงมา มีการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ($\mu = 4.45$, $\sigma = 0.51$) และการดำเนินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ($\mu = 4.44$, $\sigma = 0.50$)

สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการผ่านทุกเรื่อง

ตารางที่ 12 แสดงความถี่ของปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

รายการ	<i>f</i>
1. ด้านกระบวนการ	
1.1 โครงการต้องมีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้	4
1.2 ครู และนักเรียน นักศึกษา สาขาอื่นๆ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมด้วย	2
1.3 ควรมีการจัดกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดไว้ในโครงการอย่างเหมาะสม	2
1.4 ควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมในโครงการได้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง	6

จากตารางที่ 12 แสดงปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของฝ่ายบริหารและครู วิชาชีพสาขาการท่องเที่ยว ครูวิชาชีพสาขาการโรงแรม ครูวิชาชีพสาขาอาหารและโภชนาการ และครู วิชาชีพสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจที่มีต่อการประเมินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็น เลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดังนี้

ด้านกระบวนการ พบว่า ควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมในโครงการได้แสดงความคิดเห็นอย่าง กว้างขวาง ($f = 6$) โครงการต้องมีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ ($f = 4$) และครู และนักเรียน นักศึกษา สาขาอื่นๆ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมด้วย และควรมีการจัดกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนด ไว้ในโครงการอย่างเหมาะสม ($f = 2$)

ระยะที่ 3 ผลการประเมินโครงการ ด้านผลผลิต

1. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษา สาขา การท่องเที่ยว ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ ระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) นำเสนอในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษา สาขา การท่องเที่ยว ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) ปีการศึกษา 2558 – 2559

ระดับ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพ		ร้อยละของคะแนน ที่เพิ่มขึ้น
	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	27.81	29.50	1.69
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.)	28.89	32.69	3.80
ระดับปริญญาตรีเทคโนโลยี บัณฑิต (ทล.บ.)	30.30	52.00	21.70
ค่าเฉลี่ยรวม	29.00	39.06	10.06

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา สาขา การท่องเที่ยว ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ ระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) ปีการศึกษา 2558 คิดเป็นร้อยละ 29.00 และ ปีการศึกษา 2559 คิดเป็นร้อยละ 39.06 เพิ่มขึ้นร้อยละ 10.06 เมื่อพิจารณาแต่ระดับการศึกษา พบว่า

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพ ปีการศึกษา 2558 อยู่ในระดับผลการเรียนดีเยี่ยม มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.81 และปีการศึกษา 2559 มีค่าคะแนน เฉลี่ยร้อยละ 29.50 โดยมีค่าของคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.69

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพ
ปีการศึกษา 2558 อยู่ในระดับผลการเรียนดีเยี่ยม มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.89 และปีการศึกษา 2559
มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.69 โดยมีค่าของคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.80

ระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพ
ปีการศึกษา 2558 อยู่ในระดับผลการเรียนดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 30.30 และปีการศึกษา 2559 มีค่า
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.00 โดยมีค่าของคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 21.70

2. ด้านผลผลิตการประเมินความพึงพอใจการดำเนินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษา
ให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

2.1 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษา
ต่อโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัย
อาชีวศึกษาเชียงราย นำเสนอในตารางที่ 14 - 16

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	54	12.53
หญิง	377	87.47
รวม	431	100.00
2. ระดับชั้น		
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	285	66.13
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	95	22.04
ระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)	51	11.83
รวม	431	100.00

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 377 คน คิดเป็น
ร้อยละ 87.47 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 12.53 และมีระดับชั้นระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 285 คน คิดเป็นร้อยละ 66.13 รองลงมาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 22.04 และระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต
(ทล.บ.) จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 11.83

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ปีการศึกษา 2559, 2560 ต่อโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทางสาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย (n = 431)

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		การแปลผล	ผลการประเมิน
		(\bar{X})	(S.D.)		
1.	ความเหมาะสมของห้องเรียนเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว (ห้องบริการข้อมูลท่องเที่ยว ห้องเทคโนโลยีการท่องเที่ยว ห้องบริษัททัวร์จำลอง และ ห้องสำนักงานธุรกิจท่องเที่ยว)	4.67	0.47	มากที่สุด	ผ่าน
2.	วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก มีความเพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม/โครงการ	4.45	0.50	มาก	ผ่าน
3.	วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	4.50	0.50	มาก	ผ่าน
4.	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	4.55	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
5.	กิจกรรมออกบริการเก็บเส้นทางทัวร์	4.49	0.50	มาก	ผ่าน
6.	กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านการท่องเที่ยว ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ	4.67	0.47	มากที่สุด	ผ่าน
7.	ประโยชน์โดยภาพรวมที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	4.55	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
8.	โดยภาพรวมนักเรียน นักศึกษา มีความพึงพอใจการดำเนินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	4.51	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
เฉลี่ย		4.55	0.49	มากที่สุด	ผ่าน

จากตารางที่ 15 ผลการประเมินความพึงพอใจการดำเนินโครงการ พบว่า ภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.49) และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการประเมิน พบว่า ความเหมาะสมของห้องเรียนเฉพาะทางสาขาการท่องเที่ยว (ห้องบริการข้อมูลท่องเที่ยว ห้องเทคโนโลยีการท่องเที่ยว ห้องบริษัททัวร์จำลอง และห้องสำนักงานธุรกิจท่องเที่ยว) และกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านการท่องเที่ยว ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.47) รองลงมากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ใน

ห้องเรียนเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย และประโยชน์โดยภาพรวมที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) และโดยภาพรวมนักเรียนนักศึกษา มีความพึงพอใจการดำเนินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.50)

สรุปผลการประเมินด้านผลผลิต นักเรียนนักศึกษามีความเห็นว่าเป็นเรื่อง

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

รายการ	f
1. ด้านผลผลิต	
1.1 ควรจัดกิจกรรมออกบริการเก็บเส้นทางทัวร์เส้นทางที่หลากหลายยิ่งขึ้น	2
1.2 ควรเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ทักษะ ความสามารถต่าง ๆ ให้บ่อยครั้ง	2
1.3 เป็นโครงการที่ดีควรส่งเสริม และสนับสนุนต่อไป	7

จากตารางที่ 16 แสดงปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักเรียนนักศึกษา สาขาการท่องเที่ยววิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่มีต่อการประเมินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดังนี้

ด้านผลผลิต พบว่า เป็นโครงการที่ดีควรส่งเสริม และสนับสนุนต่อไป ($f = 7$) ควรจัดกิจกรรมออกบริการเก็บเส้นทางทัวร์เส้นทางที่หลากหลายยิ่งขึ้น และควรเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ทักษะ ความสามารถต่าง ๆ ให้บ่อยครั้ง ($f = 2$)

2.2 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของเจ้าของสถานประกอบการ ต่อโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำเสนอในตารางที่ 17 - 19

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	19	45.23
หญิง	23	54.77
รวม	42	100.00
2. สถานภาพ		
หัวหน้างาน	24	57.14
เจ้าของสถานประกอบการ	18	42.86
รวม	42	100.00

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 54.77 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 45.23 และมีสถานภาพหัวหน้างาน จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาเจ้าของสถานประกอบการ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการประเมินความพึงพอใจของเจ้าของสถานประกอบการ ต่อโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย (n = 42)

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		การแปลผล	ผลการประเมิน
		(μ)	(σ)		
1.	ผู้สำเร็จการศึกษา สาขาการท่องเที่ยวที่ได้ทำงาน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.62	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
2.	ผู้สำเร็จการศึกษา สาขาการท่องเที่ยว ที่ได้ทำงาน มีความขยัน หมั่นเพียร และเอาใจใส่งาน	4.48	0.51	มาก	ผ่าน
3.	ผู้สำเร็จการศึกษา สาขาการท่องเที่ยวที่ได้ทำงาน มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวม	4.45	0.50	มาก	ผ่าน
4.	ผู้สำเร็จการศึกษา สาขาการท่องเที่ยวที่ได้ทำงาน มีทัศนคติที่ดี โดยภาพรวม	4.50	0.51	มาก	ผ่าน
5.	ท่านได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ของนักเรียนนักศึกษา สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	4.48	0.51	มาก	ผ่าน
6.	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายเปิดโอกาสให้ท่าน ได้แสดงความคิดเห็นในการดำเนินกิจกรรม ของนักเรียนนักศึกษา สาขาการท่องเที่ยว	4.55	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
7.	โดยภาพรวมท่านมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จ การศึกษาสาขาการท่องเที่ยวที่ได้ทำงาน	4.52	0.51	มากที่สุด	ผ่าน
8.	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายควรดำเนินการ ส่งเสริมให้มีห้องเรียนเฉพาะทางในสาขาวิชาชีพ อื่น ๆ	4.52	0.51	มากที่สุด	ผ่าน
เฉลี่ย		4.52	0.51	มากที่สุด	ผ่าน

จากตารางที่ 18 ผลการประเมินความพึงพอใจการดำเนินโครงการ พบว่า โดยภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52, \sigma = 0.51$) และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการประเมิน พบว่า รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ย (μ) มากที่สุดสามลำดับแรก ได้แก่ สำเร็จการศึกษาสาขาการท่องเที่ยวที่ได้ทำงาน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62, \sigma = 0.49$) รองลงมาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายเปิดโอกาสให้ท่าน ได้แสดงความคิดเห็นในการดำเนินกิจกรรมของนักเรียนนักศึกษา สาขาการท่องเที่ยว อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55, \sigma = 0.50$) และโดยภาพรวมท่านมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาสาขาการท่องเที่ยวที่ได้ทำงาน และวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายควรดำเนินการส่งเสริมให้มีห้องเรียนเฉพาะทางในสาขาวิชาชีพอื่น ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52, \sigma = 0.51$)

สรุปผลการประเมินด้านผลผลิต เจ้าของสถานประกอบการ มีความเห็นว่าผ่านทุกเรื่อง

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

รายการ	f
1. ด้านผลผลิต	
1.1 ควรเพิ่มปริมาณผู้เรียนสาขาการท่องเที่ยวให้มากกว่าเดิมเพื่อรองรับกับความต้องการของสถานประกอบการที่กำลังขยายตัวเพิ่มขึ้น	4
1.2 ควรส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา ใช้งานคอมพิวเตอร์ให้ดีและมีประสิทธิภาพมากขึ้น	5
1.3 ควรเพิ่มทักษะภาษาต่างประเทศให้นักเรียน นักศึกษาให้มากขึ้น	8

จากตารางที่ 19 แสดงปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของสถานประกอบการที่มีต่อการประเมินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดังนี้

ด้านผลผลิต พบว่า ควรเพิ่มทักษะภาษาต่างประเทศให้นักเรียนนักศึกษาให้มากขึ้น ($f = 7$) ควรส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา ใช้งานคอมพิวเตอร์ให้ดีและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ($f = 2$) และควรเพิ่มปริมาณผู้เรียนสาขาการท่องเที่ยวให้มากกว่าเดิมเพื่อรองรับกับความต้องการของสถานประกอบการที่กำลังขยายตัวเพิ่มขึ้น ($f = 4$)

ตารางที่ 20 แสดงสรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

ที่	การประเมินผลรายด้าน	ค่าเฉลี่ย	การแปลผล	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
1	ด้านบริบท	4.56	มากที่สุด	ผ่าน	เกณฑ์การ
2	ด้านปัจจัย	4.48	มาก	ผ่าน	ผ่าน
3	ด้านกระบวนการ	4.39	มาก	ผ่าน	$\bar{X} \geq 3.51$
4	ด้านผลผลิต				
	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน นักศึกษา สาขาการท่องเที่ยว	ปี 2558 29% ปี 2559 39.06%	เพิ่มขึ้น 10.06%	ผ่าน	เกณฑ์การ ผ่าน $\bar{X} \geq 3.51$
	- ความพึงพอใจการดำเนิน โครงการของนักเรียน นักศึกษา	4.55	มากที่สุด		เกณฑ์การ ผ่าน $\bar{X} \geq 3.51$
	- ความพึงพอใจ การดำเนิน โครงการของเจ้าของ สถานประกอบการ	4.52	มากที่สุด	ผ่าน	เกณฑ์การ ผ่าน $\bar{X} \geq 3.51$
ภาพรวมผลการประเมิน			ผ่านทุกด้าน		

จากตารางที่ 20 สรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ทั้ง 4 ด้าน พบว่า โดยภาพรวมมีผลการประเมินผ่านการประเมินทุกด้าน โดยมีด้านบริบท และด้านผลผลิตมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) รองลงมา ด้านปัจจัยนำเข้า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) และด้านกระบวนการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) ด้านผลผลิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษา สาขาการท่องเที่ยว ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) ปีการศึกษา 2558 คิดเป็นร้อยละ 29% ปีการศึกษา 2559 คิดเป็นร้อยละ 39.06 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 10.06 ความพึงพอใจการดำเนินโครงการของนักเรียนนักศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) ความพึงพอใจการดำเนินโครงการของเจ้าของสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$)

สรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ทั้ง 4 ด้าน ผ่านทุกด้าน